

Annexe



ADM 1.6.1

DOMAINE : **ADMINISTRATION**

En vigueur le :

15 avril 2003

RÉFÉRENCE : [ADM 1.6 Évaluation du rendement du personnel enseignant suppléant qualifié à long terme](#)

Révisée le :

25 septembre 2017 (CF)

L'usage du masculin a pour but d'alléger le texte.

ATTENTES AU NIVEAU DU RENDEMENT

	Attentes de rendement	Indicateurs observables possibles
1.	<i>Crée un environnement d'apprentissage sécuritaire et accueillant</i>	<ul style="list-style-type: none">• respecte la loi, les règlements, les politiques et les directives administratives en ce qui a trait à la sécurité et au bien-être des élèves• valorise et favorise l'équité et la justice et adopte des pratiques antidiscriminatoires à l'égard du genre, de l'orientation sexuelle, de la race, des déficiences, de l'âge, de la religion, de la culture, ou autres facteurs• communique l'information à partir d'une perspective multiculturelle sans parti pris• maintient un rapport positif avec les élèves qui favorise l'apprentissage des élèves• établit un contact chaleureux et professionnel avec les élèves, les parents et ses collègues
2.	<i>Favorise des interactions positives et respectueuses entre les élèves, les parents et ses collègues en donnant l'exemple</i>	<ul style="list-style-type: none">• sait communiquer la joie d'apprendre• motive efficacement les élèves à améliorer l'apprentissage• maintient un rapport positif avec les élèves, les parents et ses collègues• favorise des interactions polies et respectueuses entre les élèves, les parents et ses collègues• établit des attentes claires et réalisables en classe avec les élèves• participe à la création et au maintien de lien de collaboration avec l'ensemble des partenaires (internes et externes)• est en mesure dans des situations conflictuelles de proposer une démarche constructive de résolution
3.	<i>Démontre des stratégies de gestion efficace en salle de classe</i>	<ul style="list-style-type: none">• fait preuve d'attention et de respect à l'égard des élèves en maintenant des interactions positives• s'occupe du comportement inapproprié des élèves de manière positive• prend des décisions appropriées, même lorsque les situations sont difficiles ou ambiguës• développe un plan d'action approprié qui tient compte de la gravité des problèmes, et ce, dans le respect de la vision, de la mission, des politiques et des valeurs chrétiennes

4.	<i>Fait preuve d'une bonne connaissance du curriculum de l'Ontario</i>	<ul style="list-style-type: none"> • possède une bonne connaissance et compréhension des programmes cadres qu'il doit utiliser dans son enseignement • présente des informations exactes et à jour • démontre une connaissance de la matière et des compétences connexes • utilise les ressources de son milieu pour améliorer ses compétences • se tient au courant des nouveautés dans sa profession
5.	<i>Prévoit et met en œuvre des expériences d'apprentissage motivantes pour tous les élèves</i> <i>(savoir planifier et s'organiser)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • applique les connaissances sur la manière dont les élèves se développent et apprennent sur le plan physique, social et cognitif • choisit les ressources pertinentes pour préparer les leçons en fonction des besoins des élèves • organise les matières en leçons et unités d'études motivantes • utilise un format clair et uniforme pour planifier et présenter ses enseignements • utilise une variété de stratégies efficaces d'enseignement • fait preuve d'aptitudes en communication • utilise le temps d'enseignement de manière ciblée et délibérée • aide les élèves à développer et à utiliser des moyens pour avoir accès à l'information et évaluer les choses de manière critique • utilise les outils technologiques disponibles de manière efficace
6.	<i>Différencie des stratégies d'enseignement et d'évaluation en fonction des besoins, des intérêts et des profils d'apprentissage des élèves</i>	<ul style="list-style-type: none"> • répond aux situations exceptionnelles au niveau de l'apprentissage et aux besoins particuliers en modifiant les processus d'évaluation pour répondre aux besoins de l'enfance en difficulté • adopte des stratégies qui motivent l'élève et qui respectent son niveau d'apprentissage
7.	<i>Utilise une série d'évaluations axées sur la preuve ainsi que des stratégies d'évaluation</i>	<ul style="list-style-type: none"> • se munit d'une série d'évaluations pour mesurer les progrès des élèves • engage à un dialogue constructif avec les élèves pour leur donner une rétroaction pendant le processus d'évaluation • recueille des données exactes sur le rendement des élèves et conserve des dossiers complets sur la réussite des élèves • utilise des stratégies d'évaluation appropriées • prépare des rapports servant à faire état des progrès des élèves et informe les élèves ainsi que les parents
8.	<i>Promeut la catholicité</i>	<ul style="list-style-type: none"> • est un modèle par ses gestes et ses paroles • promeut et participe activement aux diverses activités à caractère catholique mises sur pied à l'école • utilise des référents et des articles promouvant la catholicité en salle de classe et/ou lors d'activités parascolaires
9.	<i>Promeut la francophonie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • est un modèle par ses gestes et ses paroles • utilise le français comme langue de communication en tout temps avec les élèves et ses collègues • promeut et participe activement aux diverses activités culturelles francophones mises sur pied à l'école • utilise des référents et des articles culturels francophones en salle de classe et/ou lors d'activités parascolaires