

Domaine : **Administration**

Référence : [ADM 1.6 Évaluation du rendement du personnel enseignant suppléant qualifié à long terme](#)

En vigueur le 15 avril 2003 (SP-03-39)

Révisée le 19 mai 2020 (CF)

*L'usage du masculin a pour but d'alléger le texte.*

### ATTENTES AU NIVEAU DU RENDEMENT

Attentes de rendement	Indicateurs observables possibles
1. <i>Crée un environnement d'apprentissage sécuritaire et accueillant</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respecte la loi, les règlements, les politiques et les directives administratives en ce qui a trait à la sécurité et au bien-être des élèves</li> <li>• valorise et favorise l'équité et la justice et adopte des pratiques antidiscriminatoires à l'égard du genre, de l'orientation sexuelle, de la race, des déficiences, de l'âge, de la religion, de la culture, ou autres facteurs</li> <li>• communique l'information à partir d'une perspective multiculturelle sans parti pris</li> <li>• maintient un rapport positif avec les élèves qui favorise l'apprentissage des élèves</li> <li>• établit un contact chaleureux et professionnel avec les élèves, les parents et ses collègues</li> </ul>
2. <i>Favorise des interactions positives et respectueuses entre les élèves, les parents et ses collègues en donnant l'exemple</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sait communiquer la joie d'apprendre</li> <li>• motive efficacement les élèves à améliorer l'apprentissage</li> <li>• maintient un rapport positif avec les élèves, les parents et ses collègues</li> <li>• favorise des interactions polies et respectueuses entre les élèves, les parents et ses collègues</li> <li>• établit des attentes claires et réalisables en classe avec les élèves</li> <li>• participe à la création et au maintien de lien de collaboration avec l'ensemble des partenaires (internes et externes)</li> <li>• est en mesure dans des situations conflictuelles de proposer une démarche constructive de résolution</li> </ul>
3. <i>Démontre des stratégies de gestion efficace en salle de classe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fait preuve d'attention et de respect à l'égard des élèves en maintenant des interactions positives</li> <li>• s'occupe du comportement inapproprié des élèves de manière positive</li> <li>• prend des décisions appropriées, même lorsque les situations sont difficiles ou ambiguës</li> <li>• développe un plan d'action approprié qui tient compte de la gravité des problèmes, et ce, dans le respect de la vision, de la mission, des politiques et des valeurs chrétiennes</li> </ul>
4. <i>Fait preuve d'une bonne connaissance du curriculum de l'Ontario</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• possède une bonne connaissance et compréhension des programmes cadres qu'il doit utiliser dans son enseignement</li> <li>• présente des informations exactes et à jour</li> <li>• démontre une connaissance de la matière et des compétences connexes</li> <li>• utilise les ressources de son milieu pour améliorer ses compétences</li> <li>• se tient au courant des nouveautés dans sa profession</li> </ul>

<p>5. <i>Prévoit et met en œuvre des expériences d'apprentissage motivantes pour tous les élèves</i></p> <p><i>(savoir planifier et s'organiser)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• applique les connaissances sur la manière dont les élèves se développent et apprennent sur le plan physique, social et cognitif</li> <li>• choisit les ressources pertinentes pour préparer les leçons en fonction des besoins des élèves</li> <li>• organise les matières en leçons et unités d'études motivantes</li> <li>• utilise un format clair et uniforme pour planifier et présenter ses enseignements</li> <li>• utilise une variété de stratégies efficaces d'enseignement</li> <li>• fait preuve d'aptitudes en communication</li> <li>• utilise le temps d'enseignement de manière ciblée et délibérée</li> <li>• aide les élèves à développer et à utiliser des moyens pour avoir accès à l'information et évaluer les choses de manière critique</li> <li>• utilise les outils technologiques disponibles de manière efficace</li> </ul>
<p>6. <i>Différencie des stratégies d'enseignement en fonction des besoins, des intérêts et des profils d'apprentissage des élèves</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• répond aux situations exceptionnelles au niveau de l'apprentissage et aux besoins particuliers en modifiant les stratégies d'enseignement pour répondre aux besoins de l'enfant en difficulté</li> <li>• adopte des stratégies qui motivent l'élève et qui respectent son niveau d'apprentissage</li> </ul>
<p>7. <i>Utilise les principes directeurs de l'évaluation et de la communication du rendement afin de favoriser l'amélioration de l'apprentissage des élèves.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se munit d'une série d'évaluations pour mesurer les progrès des élèves</li> <li>• engage à un dialogue constructif avec les élèves pour leur donner une rétroaction pendant le processus d'évaluation</li> <li>• recueille des données exactes sur le rendement des élèves et conserve des dossiers complets sur la réussite des élèves</li> <li>• utilise des stratégies d'évaluation appropriées</li> <li>• prépare des rapports servant à faire état des progrès des élèves et informe les élèves ainsi que les parents</li> </ul>
<p>8. <i>Promeut la catholicité</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• est un modèle par ses gestes et ses paroles</li> <li>• promeut et participe activement aux diverses activités à caractère catholique mises sur pied à l'école</li> <li>• utilise des référents et des articles promouvant la catholicité en salle de classe et/ou lors d'activités parascolaires</li> </ul>
<p>9. <i>Promeut la francophonie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• est un modèle par ses gestes et ses paroles</li> <li>• utilise le français comme langue de communication en tout temps avec les élèves et ses collègues</li> <li>• promeut et participe activement aux diverses activités culturelles francophones mises sur pied à l'école</li> <li>• utilise des référents et des articles culturels francophones en salle de classe et/ou lors d'activités parascolaires</li> </ul>